مرشد المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة

للصّف الرّابع الابتدائيّ

مقدّمة:

الحمد لله ربِّ العالمين، والصَلاة والسّلام على سيّد المرسلين، وقدوة المعلّمين، سيّدنا ونبيّنا محمّد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أخي المعلّم أختي المعلّمة:

نضع بين أيديكم دليل المعلّم لكتاب التّربية الإسلاميّة للصّف الرّابع الابتدائي لينتقل بكما خطوةً إلى الأمامِ على طريقِ تحقيقِ أهدافِ منهجِ التربية الإسلاميّة الجديد وغاياته ، والسّاعية إلى ترسيخ القيم والمعارف الدينيّة في ذهن التلميذ، مع الإشارة إلى أنّه يتمّ تناول هذه المعارف والقيم بصورة تراكميّة وتصاعديّة.

تناول المنهج ستّة محاور هي: العقيدة الإسلاميّة، القرآن الكريم، الحديث الشّريف وعلومه، الفقه الإسلاميّ، السّيرة النّبويّة وتزكية النّفس. هذه المحاور سيتمّ التّعامل معها في كلّ صفٍّ دراسيّ بصورة دروس في كلّ كتاب يتناسب مع المستوى العمريّ للتلاميذ، وقدراتهم العقليّة والنّفسيّة، لذلك فإنّ الموضوعات التي نقدّمها في هذا الكتاب هي تَكملة لما جاء في كتابي الصّفّ الثّاني والثّالث، ومقدّمة لما سوف يأتي في الكتب الدّراسيّة التّالية.

ما يميّز كتاب التربية الإسلاميّة للصّفّ الرابع هو إكماله للحلقة التي سبق بناؤها في الكتابين السّابقين للمرحلة الابتدائيّة في تناسق وتسلسل متكامل، ولكنه يضيف عليها ما يتناسب مع التقدّم النضجيّ لهذه المرحلة، فقد زادت مساحة الكلمة عن مساحة الصّورة، وتطوّرت المعارف ومهارات التّفكير والبحث، وازدادت وتوسّعت الأدوات والوسائل، ممّا يتطلّب من التّلميذ مزيدًا من الجهد الفكريّ المطلوب من أجل تدريب طاقاته بما يسهم في بناء شخصيّة إنسان مسلم، مؤمن، مفكّر، متدبّر، ناقد، وواثق من نفسه ويثبت حضوره، قادر على أن يعيش العصر بكلّ تحدّياته ومشاكله، يسعى إلى تعمير الأرض، ويبني حضارة تحقّق الصّورة المثلى لوجود الإنسان في الأرض.

وتجدر الإشارة إلى أنّه لا تزال القيم التّربويّة والأخلاقيّة تستوطن في جميع الدّروس، وتدعو إلى الوقوف عليها والأخذ بها، فديننا الإسلاميّ هو دين القيم والأخلاق.

التلميذ الذي نريده:

- يبحث عن المعرفة وينظّمها ويحلّلها ويوظّفها، ومن ثمّ يولّد معرفة جديدة
- يتواصل مع الآخرين بطرائق متعددة، ملتزما بأخلاقيات العمل الجماعيّ التي تشمل: احترام الآخرين، وحسن الاستماع، والموضوعيّة في الحوار.
- يستخدم أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات بإتقان وأمان وأخلاق في البحث والتحليل، ومعالجة المعلومات وغيرها.
- يمارس التفكير الناقد والإبداعيّ، والاستقصاء، وحلّ المشكلات بصورة عمليّة.
- يقدّر ذاته بمستويات عاليّة، ويمارس عمليات التقويم الذاتيّ على نحو مستمرّ.

وبناء على هذا:

✓ إِعتمد الكتاب على الأسلوب القصصيّ والحواريّ الذي يجذب انتباه التلاميذ، فيشاركون في الدروس بحبّ وشوق.

✓ إِعتمد الكتاب على الربط بواقع التلاميذ مع تبسيط الأفكار بشكل لا يخلّ بالمضمون، بل يثريه ويزيده تطورًا.

✓ إِهتمّ الكتاب بالمرحلة العمريّة ومدى ما يناسبها من مفاهيم وأمثلة، ولا شكّ أن هذا الأمر انعكس على لغة الكتاب التي روعي فيها البساطة والفصيحة المعبّرة، ومن القاموس اللغويّ للتلميذ.

✓ إِهتمّ الكتاب باستخدام بعض الوسائل المعبّرة، قدر الإمكان، عن أبرز معاني الموضوع، بهدف زيادة الخبرة لدى التلميذ، ومنها الصّور والجداول.

- ✓ جاء التّقويم والأنشطة في الكتاب شاملين ومتكاملين، يقيسان مختلف الجوانب المعرفيّة والمهاريّة والوجدانيّة.
- ✓ بناء التّقويم على مبدأ مراعاة الفروقات الفرديّة لدى التلاميذ، ففي كلّ درس تجد تقويمًا يناسب مختلف التلاميذ، باختلاف قدراتهم وميولهم.
- ✓ إستخدام استراتيجيّات تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ بشكل متوازن بدءًا بالمهارات البسيطة كالملاحظة والتصنيف وتوليد الأفكار، ومرورًا بمهارات التحليل والتركيب والتقويم، وانتهاء بالتفكير النّاقد والتفكير الإبداعي.
- ✓ روعي في وضع الأنشطة أن تكون شاملة للمستويات العليا من التّفكير.
- ✓ إهتمّ الكتاب بتخفيف الكمّ المعرفيّ والتركيز على تعلّم المهارات، وامتلاك مفاتيح المعرفة وأساليب البحث عنها.

ولأجل ذلك عزيزي المعلّم وعزيزتي المعلّمة نودّ توجيه بعض الإرشادات والتوجيهات العامّة الّتي يحسن بكم الالتزام بها عند تدريس هذا الكتاب:

- ✓ تمّ تقسيم الكتاب إلى ستّة محاور أساسيّة وهي إن كانت منفصلة عن بعضها في التقسيم إلّا أنّها متكاملة ومترابطة يخدم بعضها بعضًا في تحقيق أهداف المقرّر والمنهج، لذا نلفت انتباهكم إلى مراعاة هذا الترابط عند التدريس.
- ✓ في كلّ درس من دروس الكتاب هناك إشارة إلى قيمة تربويّة يحسن بكم الاستفادة منها لتذويت بعض القيم التربوية والأخلاقيّة لدى التلاميذ.
- ✓ في دروس العقيدة والفقه تمّ لفت نظر التلاميذ إلى تذكّر بعض المعارف السّابقة لبناء المعرفة الجديدة.
- ✓ في كلّ قسم من أقسام الدروس الذي يتطرّق إلى التفكير والمناقشة والإجابة الشفهيّة لا يطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة كتابيًّا؛ لأنّ الهدف منها الإجابة الشفهيّة ومناقشة ما يطرحه التلاميذ لتنمية مهارة التحدّث لديهم.

- ✓ اَلحرص على مشاركة التلميذ في الحصّة تعلّمًا وتطبيقًا وكتابةً، وبحثًا عن المعلومة واستنباطًا لها، من خلال أنشطة تعليميّة بتوجيه من المعلّم وإرشاده ومتابعته والعناية به.
- ✓ ربط الموضوعات الدراسيّة في التّربية الإسلاميّة بالحياة الواقعيّة، فعند شرح النّصوص القرآنيّة وما تتضمّنه من أحكام وآداب مثلا؛ تساق الأمثلة الحسيّة من واقع الحياة العمليّة في المجتمع، حتّى يرتبط الدّين بالحياة، ويستفيد منه التّلاميذ في معرفة أنماط السّلوك القويم.
- ✓ اِستغلال المناسبات الدّينيّة مثل الهجرة النّبويّة في تنمية معارف التّلاميذ الدّينيّة المرتبطة بها، وإكسابهم بعض الاتّجاهات السّليمة.
- ✓ لم يعد دور التلميذ في العمليّة التّعليميّة قاصرًا على تلقّي المعلومة فحسب، بل يسهم في تطبيقها وإثرائها بطرق بحث مختلفة، لذلك اشتمل الكتاب على بعض الأنشطة التي تسهم في تنمية مهارات الوصول إلى المعرفة لدى التلاميذ والتعامل مع مصادرها المختلفة، لذا نأمل استثمار هذه الأنشطة لتؤدّي هدفها المنشود.
- ✓ دمج الحوسبة في تدريس الحصص أمر ضروريّ، لذا يحسن بكم تخطيط الدّروس وفق وحدات تعليميّة محوسبة، ودمج الأنشطة ضمن هذه الوحدات، وهذا ما نصبو إليه في مجال تدريس التّربية الإسلاميّة.
- ✓ اَلاستفادة من الأفلام الثّبتة والمتحرّكة ومن التّسجيلات الصّوتيّة المنوّعة في التّبصير ببعض الجوانب المتّصلة بالتّربية الإسلاميّة مثل أداء العمرة وغيرها.
- ✓ هذا الدّليل لا يغني عن الاستفادة من المراجع العلميّة والتّربويّة، مع الحرص قدر الإمكان على تنفيذ جميع الأنشطة والتّمارين.
- ✓ هذا الدليل لا يغني عن الرجوع لملفّ إستراتيجيّات مهارات التفكير العليا الصّادر عن وزارة التّربية والتّعليم ومحاولة تطبيقها في الدّروس المقرّرة.
- ✓ حل أسئلة التقويم في دفتر التّلميذ فقط.

غاية أملنا أن يكون هذا المرشد محقّقًا لما سعينا من أجله، من سهولة المادّة العلميّة، ووضوح الطرق والأساليب، وتحقيق الهدف بإعداد جيل قادر على التفكير والابتكار، وَعونًا في اختيار الاستراتيجيّات التعليمية والطرق والوسائل والأساليب؛ والتي تنسجم مع برنامج "التعليم ذي معنى" وخاصّة فيما يرتبط بتنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ من جهة، وبالتطوّر التكنولوجيّ وملاءمة التدريس للقرن الواحد والعشرين من جهة أخرى.

أبواب المرشد:

يأتي هذا المرشد في ثلاثة أبواب:

الأول: أهداف المنهج ومضامينه.

الثاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة للصّف الرّابع.

الثالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب الأول: أهداف المنهج ومضامينه وفق الفصول التعليميّة:

❖ الفصل الأوّل: العقيدة الإسلاميّة (5 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يدركون أنّ من واجب المؤمن محبّة الله والخشية منه.
2. يدركون معنى السّميع البصير وأثرها في مراقبة الله عزّ وجلّ.
3. يؤمنون بمعجزات الرّسل عليهم السّلام من خلال قصصهم.
4. يعرفون بعض أسماء يوم القيامة ومفهومها (السّاعة، الزّلزلة، اليوم الآخر).

المضامين:

1. محبّة الله وخشيته.
2. من أسماء الله عزّ وجلّ وصفاته.
3. معجزات الرّسل عليهم الصّلاة والسّلام.
4. يوم القيامة.

❖ الفصل الثاني: القرآن الكريم (7ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يفهمون مصطلحات من علوم القرآن: آية، سورة، جزء، حزب، سجدة.
2. يحلّلون كيفيّة جمع القرآن الكريم في عهد أبي بكر رضي الله عنه.
3. يعرفون مفهوم التّجويد ويدرسون من أحكامه القلقلة.
4. يفهمون ويحفظون السّور والآيات التّالية: آية الكرسي، خواتيم سورة الكهف (107-110). سورة البروج.
5. يفهمون ويتلون السّور التّالية: النّبأ، الانفطار، القلم، التّكوير.
6. يستمعون ويفهمون: أوائل سورة المؤمنين (1-10)، الحاقّة.

المضامين:

1. مصطلحات في علوم القرآن
2. جمع القرآن الكريم.
3. من أحكام التّجويد.
4. سور للفهم والحفظ والاستماع.

❖ الفصل الثّالث: الحديث الشريف (4 ساعات)

الأهداف: التّلاميذ:

1. يعرفون أنّ الحديث هو ما صدر عن الرّسول صلّى الله عليه وسلّم من قول أو فعل أو تقرير أو صفة.
2. يعرفون أهمّيّة اتّباع الرّسول صلّى الله عليه وسلّم.
3. يعرفون أهمّيّة رواية الحديث في العهد النّبويّ وفي عهد الصّحابة رضوان الله عليهم.
4. يفهمون ويحفظون الأحاديث التّالية: " لا يؤمن أحدكم..."، " حقّ المسلم على المسلم خمس" ، " مثل الجليس الصّالح وجليس السّوء".
5. يحلّلون مفهوم الحديث التّالي: " أرأيتم لو أنّ نهرًا بباب أحدكم......".

المضامين:

1. تعريف الحديث النّبويّ الشّريف.
2. رواية الحديث الشّريف
3. أحاديث للفهم والحفظ.

❖ الفصل الرّابع: الفقه الإسلاميّ (6 ساعات)

الأهداف:

التلاميذ:

1. يعرفون أنّ من نواقض الوضوء(النّوم غير المتمكّن)، ومن آداب الوضوء عدم ضرب الوجه بالماء.
2. يميّزون بين صلاة الفرد وصلاة الجماعة: أهمّيتها وكيفيّتها.
3. يفهمون أسباب الصّلاة ومبطلاتها.
4. يدركون فضل الصّوم وحكمته.
5. يعرفون الأموال التي تجب فيها الزّكاة: الأوراق الماليّة، والنّقدان (الذّهب والفضّة).
6. يعرفون أنّ من أهمّ أعمال الحجّ: الإحرام، الوقوف بعرفة، الطّواف والسّعي.

المضامين:

1. الوضوء.
2. الصّلاة.
3. الصّوم.
4. الزّكاة.
5. الحجّ.

❖ الفصل الخامس: السّيرة النّبويّة (4 ساعات).

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يعرفون قصّة اشتراك النّبيّ صلى الله عليه وسلّم في إعادة بناء الكعبة المشرّفة مع أهل قريش، وقصّة الحجر الأسود.
2. يفهمون بداية البعثة النّبويّة (غار حراء، نزول الوحي، قصّة ورقة بن نوفل).
3. يعرفون ويفهمون المرحلة الأولى من الدّعوة الإسلاميّة (الدّعوة سرًّا والمسلمون الأوائل..)
4. يدركون بعض صور محبّة الصّحابة للرّسول صلّى الله عليه وسلم.

المضامين:

1. اشتراك النّبيّ محمّد صلّى الله عليه وسلّم في إعادة بناء الكعبة.
2. بعثة النّبيّ صلّى الله عليه وسلّم.
3. الدّعوة سرًّا.
4. صور من محبّة الصّحابة للرّسول صلّى الله عليه وسلّم.

❖ الفصل السّادس: تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب) (4 ساعات)

الأهداف:

التّلاميذ:

1. يتأدّبون بآداب الطّريق.
2. يحرصون على عيادة المريض.
3. يفهمون ويحفظون دعاء السّفر.
4. يحرصون على المحافظة على البيئة والرّفق بالحيوان وعدم الإيذاء بالقول والفعل للإنسان والحيوان والبيئة.

المضامين:

1. من آداب المسلم.
2. عيادة المريض.
3. أذكار وأدعية.
4. البيئة والرّفق بالحيوان.

الباب الثّاني: عرض لفصول كتاب التربية الإسلاميّة.

الْفَصْلُ الأَوَّلُ: العَقيدَةُ الإِسْلامِيَّةُ

أهمّيّة التّوحيد.

مفهوم العبادة وآثارُها.

مِنْ أَسماءِ اللهِ الحسنى: السّميع البصير.

معجزات الرُّسُلِ عَلَيْهِمُ السَّلامُ.

من أحداث يوم القيامة.

الْفَصْلُ الثَّانِي: الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

مُصْطَلَحاتٌ مِنْ عُلُومِ الْقُرْآنِ.

جَمْعُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ في زَمَنِ أبي بَكْرٍ الصِّدِّيقِ

مَفْهُومُ التَّجْوِيدِ وَفائِدَتُهُ

أحكام الْقَلْقَلَةُ.

سورَةُ النَّبَأ.

سورَةُ الانفِطارِ.

سورَةُ القَلَمِ.

سورَةُ التَّكْويرِ.

سُوَرٌ لِلْفَهْمِ وَالحِفْظِ.

الْفَصْلُ الثَّالِثُ: الحَدِيثُ الشَّرِيفُ

الْحَديثُ الْنَّبَوِيُّ الشَّرِيفُ : تَعْرِيفُهُ وَرِوايَتُهُ.

اَلْحَديثُ الأَوَّلُ: (لايؤمن أحدكم...).

اَلْحَديثُ الثَّانِي: (حق المسلم على المسلم خمس).

اَلْحَديثُ الثَّالِثُ: (مثل الجليس الصالح وجليس السوء).

اَلْحَديثُ الرَّابِعُ: (أرأيتم لو أن نهرًا...).

الْفَصْلُ الرّابِعُ: الفِقْهُ الإِسْلامِيُّ

آدابُ الوضوء.

مُبْطِلاتُ الصّلاة.

صلاة الجماعة.

فضل الصّوم.

الأموال التي تجب فيها الزّكاة.

أعمال الحجّ.

الْفَصْلُ الخامِسُ: السّيرة النبويّة

اِشتراك النّبيّ محمّد صلّى الله عليه وسلّم في إعادة بناء الكعبة.

بعثة النّبيّ صلّى الله عليه وسلّم.

اَلدّعوة سرًّا.

صور من محبّة الصّحابة للرّسول صلّى الله عليه وسلّم.

الْفَصْلُ السّادِسُ: تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب)

من آداب المسلم.

عيادة المريض.

أذكار وأدعية.

اَلبيئة والرّفق بالحيوان.

الباب الثالث: إرشادات ونماذج تطبيقيّة لبعض الدّروس.

الباب	الدرس	ماذا يتوقّع من التلميذ	القيم التربوية	الوسائل التعليميّة المقترحة	طريقة التدريس
العقيدة الإسلاميّة	معجزات الرّسل	1.يبيّن مفهوم المعجزة. 2.يوضّح الغاية من المعجزة. 3.يعدّد بعض معجزات الرّسل. 4. يصدّق الرّسل الكرام عليهم الصّلاة والسّلام.	1.اعتماد الدليل والبرهان على صدق الأقوال والأفعال. 2.المبادرة إلى العمل الصّالح والحذر من المعاصي. 3.الإيمان بجميع الرسل وتصديق دعواتهم.	عرض الآيات المرتبطة بكلّ معجزة من معجزات الرّسل على شرائح بوربوينت. عرض تقديميّ لكلّ إجابة من الإجابات المرتبطة بأسئلة التّمهيد. عرض الآيات الكريمة التي تتحدّث عن معجزات الرّسل واستنباط المعجزات من خلال هذه الآيات.	1.الحوار والمناقشة. طرح أسئلة تمهيديّة للدّرس مثل: -ما الدّليل على صدق الرّسل عليهم الصّلاة والسّلام؟ -هل أيّد الله رسله بما يدلّ على صدقهم؟ ما معنى المعجزة؟ وما الغاية منها؟ 2. إستراتيجيّة التّفكير النّاقد. والعمل بمجموعات حيث أنّ كلّ مجموعة تعمل على إحدى معجزات الرّسل.
القرآن الكريم	سورة القلم	1. تعظيم كتاب الله تعالى بتلاوته والاستماع إليه. 2. يتلو السورة تلاوة صحيحة بعد استماعه لها من المعلّم. 3. يطبّق بعض أحكام التجويد تقليدًا من المعلم، أو بعد الاستماع للسورة من قارئ عن طريق مسجّل. 4. على المعلّم متابعة الطلبة وملاحظة تلاوتهم وسلوكهم.	1. يقدر ما لاقى الرسول (ﷺ) في سبيل نشر الدعوة فيحرص على محبّته وطاعته. 2. أن يتحلّى بالأخلاق الحميدة ويبتعد عن أصحاب الأخلاق الذميمة. 3. أن يتعرّف على منزلة العلم ويحرص عليه. 4. أن يعطف على المحتاجين ويساعدهم.	1. جهاز تسجيل للاستماع الى السورة وتقليد القارئ للقراءة السليمة. 2. مشاهدة فيلم من اليوتيوب حول إحدى القصص التي ذكرت في السورة، أو سرد المعلم لإحدى هذه القصص من كتب قصص القرآن للأطفال. 3. سرد قصّة أو مشاهدة فيلم كرتونيّ حول خلق من أخلاق الرسول (ﷺ) ومناقشته.	1. الطريقة الحواريّة. 2. طريقة العصف الذهنيّ. 3. الطريقة الاستنتاجيّة. 4. أسلوب السرد القصصيّ.

		5. يبيّن معاني المفردات والتراكيب الواردة في الآيات. 6. يفهم المعنى العامّ لكلّ مقطع من الآيات. 7. في المقطعين الثاني والثالث يمهّد المعلّم في كل مقطع بربطه بالآيات السابقة. 8. يتعرّف على الأخلاق الذميمة التي نهى الله عنها. 9. يتعرّف على مكانة الصلاة وأهميّتها. 10. يسرد ويستمع للقصص الواردة في السورة.	5. أن يحرص على المحافظة على الصلاة المكتوبة.		
الحديث الشّريف	حديث: الجليس الصالح.	1. يقرأ الحديث الشريف بلغة سليمة. 2. يحفظ الحديث الشريف غيبًا. 3. يفهم الحديث الشريف. 4. أن يفهم التشبيه	1. أن يقدّر التّلميذ الصداقة ويتّخذ له صديقًا. 2. أن يحرص على مصاحبة الأخيار. 3. أن يعيّن صديقه على أمور الخير ويبعده عن الشرّ.	1. كتمهيد للحصّة يعرض المعلم فيلمًا قصيرًا من اليوتيوب عن أضرار صحبة الأشرار أو سرد قصّة. 2. كتابة صفات الأصدقاء الصالحين على بروستولة وتعليقها في الصف.	1. الطريقة الحواريّة والمناقشة. 2. طريقة العصف الذهنيّ. 3. اسلوب السرد القصصيّ.

		الوارد في الحديث. 5. أن يتعرّف على كلّ من صفات الصديق الصالح وصديق السوء. 6. أن يبحث عن أقوال عن الصداقة ويزيّن الصفّ بها.		3. يعمل التّلاميذ بشكل مجموعات ويلونون أقوالًا عن الصداقة ويزينون الصفّ بها.	
الفقه الإسلاميّ	صلاة الجماعة	1.يدرك مفهوم صلاة الجماعة. 2.يبيّن فضل صلاة الجماعة. 3.يستنتج الفرق بين صلاتي الجماعة والفرد. 4. يحفظ حديث فضل صلاة الجماعة. 5.يذكر شروط صلاة الجماعة. 6.يحدّد حكم صلاة الجماعة للرجل والمرأة. 7.حفظ نشيد أنا أصلّي.	1.المحافظة على أداء الصّلاة جماعة في أوقاتها. 2.المحافظة على النّظام والتّرتيب. 3.إدراك مكانة صلاة الجماعة وفضلها. 4. الاتّحاد قوّة.	1.لوحة تعليميّة أو شريحة بوربوينت تعرض صورًا ترتبط بصلاة الجماعة. شروطها وكيفيّاتها نسبة لأفراد الجماعة. 2.عرض بوربوينت يتمّ فيه بيان الفروق بين صلاة الجماعة وصلاة الفرد.	1.الحوار والمناقشة. 2.إستراتيجيّة التّفكير النّاقد: توزّع بطاقات كأوراق عمل على التلاميذ تتعلّق ببعض السّلوكيات المخالفة لصلاة الجماعة، ويطلب من كلّ تلميذ أن يعطي رأيه ثمّ يفكّر ويقترح حلًّا إيجابيًّا لها.
السّيرة النبويّة	اشتراك النبي في إعادة بناء الكعبة.	1. يدركون أن الكعبة هي البيت العتيق وأنها كانت منذ القدم . 2. يعرفون قصّة اشتراك النبيّ محمّد (ﷺ) في إعادة بناء الكعبة المشرّفة مع أهل	1. معرفة جذور الوحدانيّة. 2. 3. التعرف على حكمة النّبي قبل النبوّة ودوره في منع الحرب بين عشائر مكّة.	1. تعريف التّلاميذ بقصّة بناء الكعبة وبداية الحجّ إليها. 2. الربط بين الكعبة وبين الحجّ وعيد الأضحى. 3. عرض فيلم يُجسّد	1. استراتيجية التدريس المباشر القائم على النشاط والعمل الجماعيّ (القصّة والمناقشة ضمن نشاط عامّ. 2. استراتيجية العمل الجماعيّ: تقسيم

		قريش وقصّة الحجر الأسود. 3. يدركون مقدار قداسة الكعبة.		قصّة بناء الكعبة ودور الرسول فيها والمرحلة السريّة من البعثة.	التّلاميذ إلى مجموعات ويقوم ممثّل كلّ مجموعة بالحديث عن مرحلة من مراحل تاريخ الكعبة.
تزكية النّفس (أخلاق وتهذيب)	البيئة والرفق بالحيوان	1. يدرك التّلاميذ مفهوم وأهمية الحفاظ على البيئة وأثر ذلك على حياتهم. 2. يتعرفون على أنماط الحفاظ على البيئة. 3. يدركون معنى الرفق بالحيوان. 4. يفهمون ضرورة الرفق بالحيوان لحياتنا في الدنيا.	1. التربية لحياة بجودة عالية وفيها. 2. الاهتمام بالمصلحة العامة . 3. الرفق بالحيوان وعدم التعدي عليه. 4. تنمية مشاعر العطف والرّأفة عند الفرد.	1. عرض فيلم يبين نماذج من مشاكل البيئة . 2. فيلم عن عالم الحيوان وأهمية الحفاظ على الحيوانات من أجل التوازن بين مخلوقات الله تعالى .	1. استراتيجيّة الاستقصاء والعمل الجماعيّ. 2. التمهيد للدرس بإثارة مشكلة معيشيّة. 3. تقسيم التّلاميذ لمجموعات وكلّ مجموعة تعالج المشكلة من جانب معيّن وذلك بطرح المعلّم أسئلة على المجموعات والاستماع إلى الإجابات ومناقشتها.